**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**IM. POWSTAŃCÓW WIELKOPOLSKICH**

**W PAKOŚCI**



**Rok szkolny 2022/2023**

**Spis treści**

1. Podstawy prawne
2. Definicja wychowania i profilaktyki
3. Misja szkoły
4. Wizja szkoły
5. Model absolwenta
6. Diagnoza potrzeb wychowawczych i środowiskowych społeczności szkolnej.

Szczegółowe cele wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2022/2023.

1. Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w klasach I – VIII
2. Formy realizacji
3. Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego
4. Załączniki

**1. Podstawy prawne**

* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).
* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia1997 r.
* Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: (Dz. U. z 2021 r. poz. 1915 oraz z 2022 r. poz. 583, 1116, 1700 i 1730)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół
* Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.)
* Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.)
* Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.)
* Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700)
* Konwencja o Prawach Dziecka.
* Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
* Rozporządzenie MEiN z 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r. poz. 1711) – zmiana w zakresie § 13.
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
* Statut szkoły

**2. Definicja wychowania i profilaktyki**

***Wychowanie*** to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

***Profilaktyka*** to proces, który wspiera zdrowie przez umożliwienie ludziom uzyskania pomocy potrzebnej im do konfrontacji ze złożonymi, stresującymi warunkami życia oraz przez umożliwienie jednostkom osiągania subiektywnie satysfakcjonującego, społecznie akceptowalnego, bogatego życia.

**3. Misja szkoły**

Misją Szkoły Podstawowej w Pakości jest harmonijny rozwój osobowości ucznia dokonujący się w procesie wielostronnego kształcenia umysłowego, społeczno – moralnego, estetycznego, technicznego i fizyczno – zdrowotnego. Skupiamy się na ukazaniu uczniom scalonego obrazu świata. Poznajemy nowe treści na bazie doświadczeń własnych uczniów pod kierunkiem życzliwych i świadomych wytyczonych celów nauczycieli. Naszymi partnerami działaniu są rodzice, samorząd gminny i inne instytucje środowiskowe.

Proces dydaktyczno-wychowawczo-opiekuńczy realizujemy w bezpiecznym otoczeniu. Stosujemy nowoczesne środki nauczania.

W swoich poczynaniach uwzględniamy tradycje szkoły i poczesne miejsce jej patrona – Powstańców Wielkopolskich w historii regionu i naszej miejscowości. Rozwijamy samorządność dzieci i młodzieży, zorganizowaną na wzór samorządności lokalnej, podkreślamy rolę etosu pracy i działań na rzecz środowiska. Realizujemy profilaktykę trudności wychowawczych i uzależnień, umożliwiamy udział w sporcie i turystyce. Stwarzamy przyjazną atmosferę i pomagamy dzieciom w dobrym funkcjonowaniu w społeczności szkolnej i lokalnej”.

**4. Wizja szkoły**

Współczesna szkoła wymaga wielokierunkowych działań, które warunkowałyby optymalne wypełnienie swej społecznej funkcji i jednocześnie wpływałyby na wysoką jakość pracy placówki. W tradycyjnym ujęciu zadaniem szkoły jest nauczanie, wychowanie i opieka. Głównym celem zaś, wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia. Ważne jest również, aby każda szkoła miała swój charakter i niepowtarzalną atmosferę.

Chcemy, by nasza szkoła była profesjonalna, czyli:

* świadomie budująca i wspierająca rozwój każdego ucznia i nauczyciela,
* dająca uczniowi możliwość osiągnięcia sukcesu na miarę swoich możliwości,
* zapewniająca poczucie bezpieczeństwa, pomagająca w rozwiązywaniu indywidualnych problemów,
* budująca optymizm, wyzwalająca radość i pogodę ducha,
* inspirująca do twórczego rozwoju ucznia, nauczycieli, rodziców i środowisko w różnych aspektach życia,
* zachęcająca i wciągająca całe środowisko szkolne do współdecydowania, współdziałania i współodpowiedzialności,
* reagująca na potrzeby otoczenia, współpracująca z rodzicami i środowiskiem,
* jasna, przestronna, estetyczna, higieniczna i bezpiecznie urządzona,
* skomputeryzowana, bogato wyposażona w nowoczesne pomoce, ekologiczna,
* odwołująca się do tradycji, budująca poczucie dumy narodowej i przynależności lokalnej,

**5. Model absolwenta**

Absolwent Szkoły Podstawowej w Pakości: dobrze funkcjonuje w domu, szkole i otaczającym go środowisku. Pozytywnie patrzy na świat, siebie i innych ludzi. Wierzy w siebie i swoje możliwości. Traktuje naukę, jako coś oczywistego. Ma określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas i które stara się rozwijać. Potrafi wybrać przyszły kierunek kształcenia.

Jest odpowiedzialny. Stara się przewidzieć skutki swoich działań. Cieszy się z sukcesów. Akceptuje porażki, ale wytrwale poszukuje rozwiązań alternatywnych. Napotykając na problem, stara się go rozwiązać. Jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do osób ze swojego najbliższego otoczenia i korzysta z tej pomocy. Potrafi świadomie dążyć do usprawnienia swojego warsztatu pracy: wykorzystania nowych źródeł wiedzy, opanowania nowych narzędzi. Działając w grupie poczuwa się do współodpowiedzialności za efekty jej aktywności.

Jest ciekawy świata. Chętnie gromadzi wiadomości korzystając z rozmaitych źródeł. Dostrzega złożoność otaczającego świata, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo-skutkowe. Stara się poszerzać swoją wiedzę, jest aktywny umysłowo – na ogół się nie nudzi.

Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym. Postępuje zgodnie z zasadami higieny

Jest prawy. Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu. W swoim postępowaniu wykazuje dobre intencje.

Jest tolerancyjny. Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym. W każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.

Jest punktualny. Dotrzymuje terminów. Sprawnie posługuje się czasem planując swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych ludzi.

Aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju. Na miarę swoich możliwości włącza się w działalność charytatywną w ramach wolontariatu.

Sprawnie komunikuje się w języku polskim oraz w językach obcych. Umiejętnie występuje przed publicznością.

Wykazuje postawę szacunku wobec innej narodowości, potrafi integrować się kulturowo z rówieśnikami innych narodowości ( w tym narodowości ukraińskiej).

**6. Diagnoza potrzeb wychowawczych i środowiskowych społeczności szkolnej**

Pierwszą zasadą w planowaniu realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły powinna być adekwatność oddziaływań w stosunku do aktualnych problemów. Dobre planowanie jest jednym z czynników determinujących powodzenie programu w szkole. Żeby skonstruować dobry program działań, trzeba znać potrzeby społeczności szkolnej.

W oparciu o taką diagnozę potrzeb, nauczyciel lub wychowawca w uzgodnieniu z dyrektorem szkoły wybiera formę, w której realizuje program wychowawczo-profilaktyczny uwzględniając wykorzystanie aktywnych metod pracy.

Szkolny Program Wychowawczo – profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Powstańców Wielkopolskich w Pakości opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, jak również tworzy całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny na rok szkolny 2022/2023 został opracowany na podstawie diagnozy i profilowania działań wychowawczo – profilaktycznych w szkole w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego,

- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022

- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych czy zespołów przedmiotowych

- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. uwagi i spostrzeżenia oraz wnioski nauczycieli, uczniów i rodziców).

**SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZO-RPOFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2022/2023.**

*Szczegółowe cele do pracy w roku szkolnym 2022/2023 wynikają z diagnozy przeprowadzonej w szkole, w tym ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo-profilaktycznego. Odniesienie do poszczególnych sfer rozwoju pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach.*

**Obszar rozwoju intelektualnego:**

1. W dalszym ciągu angażować uczniów do współtworzenia imprez szkolnych i klasowych.
2. Więcej uwagi poświęcić zagadnieniom takim jak cyberprzemoc oraz niebezpieczeństwa wynikające z używania Internetu, informować uczniów o odpowiedzialności prawnej za rozpowszechnianie oszczerstw w Internecie
3. Podczas omawiania praw i obowiązków ucznia należy upewnić się, czy uczniowie dobrze rozróżniają swoje prawa i obowiązki oraz czy je rozumieją
4. Zachęcać rodziców do poszerzania kompetencji wychowawczych poprzez udział w różnego rodzaju zajęciach nabywania umiejętności wychowawczych
5. Rozpoznawać i rozwijać możliwości, uzdolnienia i zainteresowania uczniów.
* Udzielać wsparcia i pomocy wszystkim uczniom w odpowiedniej formie i zgodnie z potrzebami.
* Podejmować pedagogizację rodziców w obszarze przyczyn i zapobieganie zachowaniom problemowym,

**Obszar rozwoju społecznego:**

1. Ułatwić adaptację uczniów ukraińskich do nowych warunków szkolnych.
2. Nadal utrzymywać ścisły kontakt na płaszczyźnie szkoła – dom, rodzic – wychowawca
3. Zintensyfikować działania ukierunkowane na ćwiczenie umiejętności pracy w grupie, wzajemnej komunikacji, kształtowanie postaw odpowiedzialności za własne zachowanie
4. Podejmować działania rozwijające własne kompetencje interpersonalne i wychowawcze

**Obszar rozwoju fizycznego:**

1. Kształtować umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych u uczniów z jednoczesnym uświadamianiem im zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
2. Przeprowadzić w ramach lekcji wychowawczych zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych (min. 2 razy w semestrze).

**Obszar rozwoju emocjonalnego:**

1. Zwiększyć kompetencje uczniów w zakresie radzenia sobie ze stresem i sytuacją kryzysową.
2. Zwrócić szczególną uwagę na poziom agresji wśród uczniów, zarówno słownej jak i fizycznej oraz przeprowadzać więcej dyskusji z uczniami na te tematy
3. Pomagać uczniom konstruktywnie rozwiązywać konflikty, wskazywać sposoby radzenia sobie z agresją
4. Kształtować pozytywny obraz własnej osoby.

**Obszar rozwoju duchowego:**

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.

**7. Treści wychowawczo – profilaktyczne**

**do realizacji w klasach I – VIII**

**Klasy I – III**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBSZAR** | **ZADANIA** |
| **Zdrowie – edukacja zdrowotna** | * zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia
* zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej
* przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym
* kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie,
* rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku
* kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo - skutkowego
* kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki
* uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin
 |
| **Relacje – kształtowanie postaw społecznych** | * kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych
* rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń
* kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł
* kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej
* przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi
* zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju
* rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym (wolontariat), umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów
* Integrowanie społeczności klasowej i wewnątrzszkolnej (włączenie uczniów ukraińskich i ich rodziców w życie szkoły oraz środowiska lokalnego)
* Udzielanie uczniom ukraińskim odpowiedniej pomocy i wsparcia
 |
| **Kultura – wartości, normy, wzory zachowań** | * kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiadania się
* kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła
* kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji
* uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność
* wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci
* inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej
* przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów
* przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań
* wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną
* kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych for mach ekspresji
* kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania
* kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw
* kształtowanie świadomości czytelniczej
 |
| **Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)** | * zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych, kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów
* przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach
* przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym
* kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy
* budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole uczniów z Ukrainy
* zapewnienie poczucia bezpieczeństwa uczniom polskim w związku z toczącą się wojną na Ukrainie
 |

**Klasa IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBSZAR** | **ZADANIA** |
| **Zdrowie – edukacja zdrowotna** | * nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu
* inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania
* nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.
* kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.
* kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia
 |
| **Relacje – kształtowanie postaw społecznych** | * kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji stanowiącej podstawę współdziałania
* kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb
* rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi (wolontariat)
* kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób
* rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących i głębszych relacji
* budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej
* Integrowanie społeczności klasowej i wewnątrzszkolnej (włączenie uczniów ukraińskich i ich rodziców w życie szkoły oraz środowiska lokalnego)
* Udzielanie uczniom ukraińskim odpowiedniej pomocy i wsparcia
 |
| **Kultura – wartości, normy, wzory zachowań** | * zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka
* uwrażliwienie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania
* kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia
* kształtowanie potrzeby uczestniczenia w kulturze
* kształtowanie postaw czytelniczych
 |
| **Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)** | * redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie się sposobów rozwiązywania problemów
* budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję
* uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych
* zwiększenie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych
* rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi
* budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole uczniów z Ukrainy
* zapewnienie poczucia bezpieczeństwa uczniom polskim w związku z toczącą się wojną na Ukrainie
 |

**Klasa V**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBSZAR** | **ZADANIA** |
| **Zdrowie – edukacja zdrowotna** | * zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują.
* kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych, prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości
 |
| **Relacje – kształtowanie postaw społecznych** | * rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy
* wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat)
* rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota)
* kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę
* rozwijanie świadomości dotyczącej roli autorytetów
* Integrowanie społeczności klasowej i wewnątrzszkolnej (włączenie uczniów ukraińskich i ich rodziców w życie szkoły oraz środowiska lokalnego)
* Udzielanie uczniom ukraińskim odpowiedniej pomocy i wsparcia
 |
| **Kultura – wartości, normy, wzory zachowań** | * rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów
* rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji
* rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnianiem sytuacji i miejsca
* kształtowanie postaw czytelniczych
 |
| **Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)** | * rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji
* rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania
* rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe zdrowe zachowania
* doskonalenia umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu
* budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole uczniów z Ukrainy
* zapewnienie poczucia bezpieczeństwa uczniom polskim w związku z toczącą się wojną na Ukrainie
 |

**Klasa VI**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBSZAR** | **ZADANIA** |
| **Zdrowie – edukacja zdrowotna** | * kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości
* kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron
* rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego
 |
| **Relacje – kształtowanie postaw społecznych** | * kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu
* umożliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat)
* rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażenie własnych opinii, przekonań i poglądów
* rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka
* rozwijanie samorządności
* Integrowanie społeczności klasowej i wewnątrzszkolnej (włączenie uczniów ukraińskich i ich rodziców w życie szkoły oraz środowiska lokalnego)
* Udzielanie uczniom ukraińskim odpowiedniej pomocy i wsparcia
 |
| **Kultura – wartości, normy, wzory zachowań** | * rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności
* rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie
* dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają
* rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego
* kształtowanie postaw czytelniczych
 |
| **Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)** | * dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach,
* budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku,
* rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi, negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi
* rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci
* budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole uczniów z Ukrainy
* zapewnienie poczucia bezpieczeństwa uczniom polskim w związku z toczącą się wojną na Ukrainie
 |

**Klasa VII**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBSZAR** | **ZADANIA** |
| **Zdrowie – edukacja zdrowotna** | * kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania, decyzje
* kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów
* rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań
* podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określenie osobistego potencjału
* kształtowanie świadomości własnego ciała w okresie dojrzewania, z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych
 |
| **Relacje – kształtowanie postaw społecznych** | * Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcję z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obu stron
* Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijania własnej kreatywności
* Rozwijania wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi (wolontariat)
* Integrowanie społeczności klasowej i wewnątrzszkolnej (włączenie uczniów ukraińskich i ich rodziców w życie szkoły oraz środowiska lokalnego)
* Udzielanie uczniom ukraińskim odpowiedniej pomocy i wsparcia
 |
| **Kultura – wartości, normy, wzory zachowań** | * rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności
* rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność, wytrwałość
* umacnianie więzi ze społecznością lokalną
* kształtowanie postaw czytelniczych
 |
| **Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)** | * rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie
* dostarczanie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich
* przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym
* rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków
* rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielania odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?
* budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole uczniów z Ukrainy
* zapewnienie poczucia bezpieczeństwa uczniom polskim w związku z toczącą się wojną na Ukrainie
 |

**Klasa VIII**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBSZAR** | **ZADANIA** |
| **Zdrowie – edukacja zdrowotna** | * rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków
* kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością
* kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych
* rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości
* kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka, jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne
 |
| **Relacje – kształtowanie postaw społecznych** | * rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron
* rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenianie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji
* rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa
* kształtowanie postawy wrażliwości na potrzeby innych (wolontariat)
* Integrowanie społeczności klasowej i wewnątrzszkolnej (włączenie uczniów ukraińskich i ich rodziców w życie szkoły oraz środowiska lokalnego)
* Udzielanie uczniom ukraińskim odpowiedniej pomocy i wsparcia
 |
| **Kultura – wartości, normy, wzory zachowań** | * popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz o zasadach humanitaryzmu
* rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności
* kształtowanie postaw czytelniczych
 |
| **Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)** | * propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych
* rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów
* rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy
* utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu
* rozwijanieumiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.
* budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole uczniów z Ukrainy
* zapewnienie poczucia bezpieczeństwa uczniom polskim w związku z toczącą się wojną na Ukrainie
 |

**9. Formy realizacji**

Realizacja treści programu wychowawczo – profilaktycznego odbywać się będzie w ramach:

1. Zajęć przedmiotowych (załącznik nr 1)
2. Zajęć godzin z wychowawcą
3. Zajęć prowadzonych przez pedagoga, pielęgniarkę szkolną, psychologa
4. Zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych
5. Zajęć z zakresu pomocy psychologiczno - pedagogicznej
6. Spotkań z rodzicami w szkole
7. W ramach edukacji pedagogicznej (pedagogizacja rodziców)
8. Uroczystości organizowanych na terenie szkoły i poza nią
9. Akcji charytatywnych
10. Realizacji programów profilaktycznych.

**10. Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego**

Przebieg pracy wychowawczo- profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

*Sposoby i środki ewaluacji:*

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,

- obserwacja postępów w nauce,

- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,

- udział w konkursach

*Narzędzia ewaluacji:*

- krótka ankieta,

- obserwacja,

- analiza dokumentacji szkolnej,

- wywiady indywidualne

- wywiady grupowe

**Załącznik 1**

**Treści dotyczące obszarów wychowania i profilaktyki zawarte w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego**

**Wymagania szczegółowe dla ucznia w zakresie obszarów: zdrowie, relacje, kultura, bezpieczeństwo**

***EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA***

1. ZDROWIE – edukacja zdrowotna

Uczeń:

* dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia
* ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka
* posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej
* posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia
* reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa zdrowia jego lub innej osoby
* wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze
* przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. internet
* ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka

2. RELACJE – kształtowanie postaw społecznych

Uczeń:

* identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach
* przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad
* współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię
* dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności
* dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory
* odkrywa, że współtworzy różne wspólnoty osób, np. rodzinę, klasę, państwo
* ma świadomość, że każdej osobie ludzkiej, także jemu, należy się szacunek, że szacunkiem należy obdarzać także wspólnoty osób – rodzinę klasę, naród (ojczyznę), w tym wspólnotę religijną – a także symbole tych wspólnot
* szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją, wyraża swoim komunikatem werbalnym i niewerbalnym
* uwzględnia coraz częściej godność i dobro innych osób, podejmując decyzję o działaniu
* wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie
* wchodzi w relacje z innymi osobami (rówieśnikami, nauczycielami), szanując to, co jest wartością dla nich, i nazywając to, co jest wartością dla niego
* naśladuje i przyjmuje jako własne zachowania dobre na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów literackich, filmów i innych źródeł
* przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem

3. KULTURA – wartości, normy i wzory zachowań

Uczeń:

* ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc zadośćuczynienie, przepraszanie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne respektowane przez środowisko szkolne
* szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach
* określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania
* odróżnia szczęście od doraźnie odczuwanej przyjemności i poznaje, że dobro jest źródłem szczęścia własnego oraz innych osób
* odkrywa, że wspólnota osób, której jest członkiem, ustanawia swoje zasady (normy) i oczekuje ich respektowania

4. BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Uczeń:

* wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu
* rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się środkach publicznego transportu zbiorowego
* stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku
* ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach
* stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami
* rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet

***INFORMATYKA***

1.ZDROWIE – edukacja zdrowotna

Uczeń:

* w sposób odpowiedzialny posługuje się technologią dostosowaną do jego predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych

2.RELACJE – kształtowanie postaw społecznych

Uczeń:

* uczestniczy w zespołowym rozwiązaniu problemu, posługując się technologią taką jak: poczta elektroniczna, forum, wirtualne środowisko kształcenia, dedykowany portal edukacyjny
* identyfikuje i docenia korzyści płynące ze współpracy nad wspólnym rozwiązywaniem problemów
* bierze udział w różnych formach współpracy, jak: programowanie w parach lub w zespole, realizacja projektów, uczestnictwo w zorganizowanej grupie uczących się; projektuje, tworzy i prezentuje efekty wspólnej pracy

3. KULTURA – wartości, normy i wzory zachowań

Uczeń:

* opisuje kwestie etyczne związane z wykorzystaniem komputerów i sieci komputerowych, takie jak: bezpieczeństwo, cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna, równy dostęp do informacji i dzielenie się informacją
* postępuje etycznie w pracy z informacjami

4. BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Uczeń:

* rozróżnia pozytywne i negatywne zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, w tym zwłaszcza w sieci Internet
* przestrzega ogólnie przyjęte zasady związane z bezpieczeństwem w Internecie
* posługuje się technologią zgodnie z przyjętymi zasadami i prawem; przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy
* uznaje i respektuje prawo do prywatności danych i informacji oraz prawo do własności intelektualnej
* wymienia zagrożenia związane z powszechnym dostępem do technologii oraz do informacji i opisuje metody wystrzegania się ich
* stosuje profilaktykę antywirusową i potrafi zabezpieczyć przed zagrożeniem komputer wraz z zawartymi w nim informacjami
* ocenia krytycznie informacje i ich źródła, w szczególności w sieci pod względem rzetelności i wiarygodności w odniesieniu do rzeczywistych sytuacji, docenia znaczenie otwartych zasobów w sieci i korzysta z nich

***BIOLOGIA***

1. ZDROWIE – edukacja zdrowotna

Uczeń:

* analizuje związek pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej
* uzasadnia konieczność ochrony przyrody
* opisuje i prezentuje postawę i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody

2. RELACJE – kształtowanie postaw społecznych

Uczeń:

* prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych

***WYCHOWANIE FIZYCZNE***

1.ZDROWIE – edukacja zdrowotna

Uczeń:

* opisuje, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia
* opisuje piramidę żywienia i aktywności fizycznej
* opisuje zasady zdrowego odżywiania
* przestrzega zasad higieny osobistej i czystości odzieży
* przyjmuje prawidłową postawę ciała w różnych sytuacjach
* omawia sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia
* wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie oraz wskazuje te, na które może mieć wpływ
* omawia sposoby redukowania nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny
* wymienia przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśni
* wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania

2. RELACJE – kształtowanie postaw społecznych

Uczeń:

* uczestniczy w sportowych rozgrywkach klasowych w roli zawodnika, stosując zasady „czystej gry”: szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego; potrafi właściwie zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki, podziękować za wspólną grę
* pełni rolę organizatora, sędziego i kibica w ramach szkolnych zawodów sportowych
* wyjaśnia zasady kulturalnego kibicowania
* wyjaśnia, jak należy zachować się w sytuacjach związanych z aktywnością taneczną
* omawia znaczenie dobrych relacji z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci
* identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować
* wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych
* wykazuje umiejętność adekwatnej samooceny swoich możliwości psychofizycznych
* współpracuje w grupie szanując poglądy i wysiłki innych ludzi, wykazując asertywność i empatię
* motywuje innych do udziału w aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i specjalnych potrzebach edukacyjnych (np. osoby niepełnosprawne, osoby starsze

***WOS***

1.ZDROWIE – edukacja zdrowotna

Uczeń:

* rozpoznaje przypadki wymagające postaw asertywnych
* podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie; uzasadnia, że można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im; przedstawia różne formy zachowań asertywnych

2. RELACJE – kształtowanie postaw społecznych

Uczeń:

* współpracuje z innymi – dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich
* wykazuje konieczność współdziałania w życiu społecznym i wyjaśnia istotę samorządności
* uzasadnia, że człowiek jest istotą społeczną; rozumie znaczenie potrzeb społecznych człowieka (kontaktu, przynależności, uznania)
* przedstawia zasady komunikowania się; wyjaśnia zasady skutecznej autoprezentacji – kształtowania swojego wizerunku
* wymienia cechy grup społecznych; charakteryzuje grupę koleżeńską i grupę nastawioną na realizację określonego zadania; uzasadnia, że efektywna współpraca przynosi różne korzyści; przedstawia różne formy współpracy w grupie
* rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji
* rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji
* przedstawia cele i przykłady działania organizacji społecznych skupiających młodych ludzi w Polsce; wyjaśnia ideę wolontariatu i przedstawia formy działalności wolontariuszy

3.KULTURA – wartości, normy i wzory zachowań

Uczeń:

* uzasadnia, że konflikt w grupie może wynikać z różnych przyczyn (sprzeczne interesy, inne cele); przedstawia sposoby rozwiązywania konfliktów oraz analizuje ich zalety i wady
* podaje cnoty obywatelskie (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja odwaga cywilna); wykazuje, odwołując się do działań wybitnych Polaków znaczenie ich urzeczywistnienia dla pożytku publicznego
* wymienia mieszkające w Polsce mniejszości narodowe i etniczne, grupę posługującą się językiem regionalnym oraz grupy migrantów (w tym uchodźców) i lokalizuje miejsca ich zwartego zamieszkiwania; przedstawia – za Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej – prawa przysługujące etnicznym grupom mniejszościowym
* uzasadnia, że można pogodzić różne tożsamości społeczno-kulturowe (regionalną, narodową/etniczną, państwową/obywatelską, europejską rozpoznaje przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu, oraz uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się tym zjawiskom
* planuje dalszą edukację, uwzględniając własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz rady innych osób i sytuację na rynku pracy

4. BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Uczeń:

* rozpoznaje zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, w tym werbalną, wobec siebie i innych; wymienia osoby i instytucje, które należy powiadomić w takich sytuacjach
* przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z zasobów Internetu; rozpoznaje przemoc w cyberprzestrzeni i wyjaśnia, jak należy na nią reagować
* wyjaśnia, na jakich zasadach nieletni odpowiadają za popełnienie wykroczeń i przestępstw
* przedstawia uprawnienia policjantów i funkcjonariuszy innych służb porządkowych oraz swoje prawa w kontakcie z tymi służbami

***PRZYRODA***

1.ZDROWIE – edukacja zdrowotna

Uczeń:

* kształtowanie umiejętności właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu
* doskonalenie umiejętności dbałości o własne ciało, jak i najbliższe otoczenie
* poznawanie siebie, swoich zdolności i rozwijanie zainteresowań sprzyjających motywacji do uczenia się

2.RELACJE – kształtowanie postaw społecznych

Uczeń:

* zachęcanie do działania na rzecz środowiska lokalnego
* doskonalenie umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy i działania oraz pełnienia roli lidera w zespole

3.KULTURA – wartości, normy i wzory zachowań

Uczeń:

* kształtuje postawy związane z tożsamością kulturową regionu

***EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA***

1.ZDROWIE – edukacja zdrowotna

Uczeń:

* wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym; wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie
* wymienia zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne), zagrażają zdrowiu oraz wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków; odróżnia czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ od takich, na które nie może mieć wpływu
* omawia krótkoterminowe i długoterminowe konsekwencje zachowań sprzyjających (prozdrowotnych) i zagrażających zdrowiu
* dobiera i demonstruje umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie)
* wymienia rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych
* ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem, ustala indywidualny plan działania na rzecz własnego zdrowia
* ustala, co sam może zrobić, aby tworzyć warunki środowiskowe i społeczne, które są korzystne dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz zdrowia itp.)

2.BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Uczeń:

* wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń (pochodzenia naturalnego i wywołane przez człowieka);
* wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach; rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe; omawia zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych

***TECHNIKA***

1. ZDROWIE – edukacja zdrowotna

Uczeń:

* przyjmuje postawy odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan środowiska
* kształtuje umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów znajdujących się w najbliższym otoczenia

2. BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Uczeń:

* przewiduje zagrożenia płynące z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego
* analizuje sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu podczas pracy z narzędziami i urządzeniami (procedura postępowania podczas wypadku przy pracy umiejętność udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej w typowych sytuacjach zagrożenia)

***WYCHOWNAIE DO ŻYCIA W RODZINIE***

1.ZDROWIE – edukacja zdrowotna

Uczeń:

* radzi sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu

2.RELACJE – kształtowanie postaw społecznych

Uczeń:

* zna i stosuje zasady savoir-vivre'u w różnych sytuacjach społecznych
* rozumie zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenie w relacjach interpersonalnych; przyjmuje odpowiedzialność za manifestowane reakcje, wypowiadane i pisane słowa
* kształtuje i wyraża postawy asertywne, gdy nie może lub nie powinien czegoś wykonać, stara się odmawiać tak, by nie ranić drugiego
* bierze udział w życiu społecznym przez: wolontariat, stowarzyszenia, grupy nieformalne i aktywność indywidualną; ujawnia wrażliwość na osoby potrzebujące pomocy i zna konkretne sposoby jej udzielania

3.KULTURA – wartości, normy i wzory zachowań

Uczeń:

* jest odpowiedzialny za własny rozwój i samowychowanie

4. BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Uczeń:

* świadomie i odpowiedzialnie korzysta ze środków społecznego przekazu w tym z Internetu, dokonując wyboru określonych treści i limitując czas im poświęcany

***REWALIDACJA UCZNIÓW Z NEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ***

1.ZDROWIE – edukacja zdrowotna

Uczeń:

* uczy się dbałości o zdrowie – różnicowania pojęć: „człowiek zdrowy”, „człowiek chory”
* uczy się przestrzegania zasad higieny – mycia rąk, mycia owoców i warzyw, korzystania z czystych naczyń itd.
* uczy się dobierania produktów spożywczych do poszczególnych posiłków
* poznaje i przestrzega zasad zdrowego trybu życia
* uczy się dbałości o odpowiednią pozycję podczas pracy oraz dobre oświetlenie; rozumienie znaczenia snu oraz odpoczynku
* rozumie konieczność przeprowadzania badań profilaktycznych wizyta u lekarza pierwszego kontaktu, stomatologa, ginekologa itp
* uczy się określania własnych mocnych stron i trudności

2.RELACJE – kształtowanie postaw społecznych

Uczeń:

* rozumie i nazywa relacje i więzi między członkami rodziny
* przestrzega zasad panujących w rodzinie; ── przestrzega zasad panujących w klasie
* przestrzega norm współżycia w grupie
* uczy się współuczestnictwa i współpracy podczas zabawy i zajęć
* poznaje sąsiadów, znajomych rodziny i ich role społeczne
* poznaje i korzysta z miejsc użyteczności publicznej
* poznaje organizacje społeczne działające na rzecz osób z niepełnosprawonościami
* przyswaja język i doskonali rozwój mowy
* uczy się porozumiewania w formie dialogu; poznaje zasady prowadzenia rozmowy
* uczy się komunikowania z zastosowaniem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji – AAC: gesty, mimika, zdjęcia, obrazy, znaki przestrzenno-dotykowe, symbole, pismo, urządzenia i oprogramowanie wspomagające komunikację (dla uczniów niekomunikujących się werbalnie lub ze znacznymi ograniczeniami w tym zakresie)
* uczy się i doskonali wyrażanie własnego zdania
* uczy się stosowania form grzecznościowych i komplementów w życiu codziennym
* uczy się wyjaśniania swojego zachowania i mówienia o planach

3.KULTURA – wartości, normy i wzory zachowań

Uczeń:

* bierze udział w świętach i tradycjach rodzinnych
* przestrzega kultury życia codziennego
* uczy się korzystania z ośrodków i instytucji kultury
* uczy się właściwego zachowania w różnych miejscach i sytuacjach (teatr, kino, muzeum, wystawy, koncerty itp.)
* uczy się udziału w różnych formach twórczości (formy parateatralne, muzykowanie, zajęcia plastyczne, imprezy itp.)
* rozumie przynależność do kraju, regionu, narodu
* poznaje region, tradycje, obyczaje
* bierze udział w lokalnych świętach i uroczystościach

4.BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Uczeń:

* uczy się dostrzegania czynników i sytuacji zagrażających zdrowiu i życiu (w tym także zagrożeń ze strony innych osób, używania alkoholu środków odurzających)
* uczy się i doskonali umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych (dotyczących siebie i innych)
* poznaje odpowiedzialnych za bezpieczeństwo ludzi (Straż Pożarna Policja, Wojsko Polskie, Straż Miejska, pracownicy ochrony)
* poznaje i korzysta z ważnych numerów alarmowych
* uczy się zachowania bliskości i dystansu w relacjach z innymi ludźmi
* uczy się prawidłowego zachowywania się w środkach komunikacji
* poznaje nietypowe i nagłe sytuacje, które mogą się zdarzyć w domu szkole, na ulicy, w innych miejscach
* uczy się przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas posługiwania się różnymi urządzeniami w domu i w szkole
* uczy się rozpoznawania i rozumienia znaków drogowych, symboli oznaczeń w różnych miejscach itp.

***BIOLOGIA***

1.RELACJE – kształtowanie postaw społecznych

Uczeń:

* prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych

***JĘZYK POLSKI***

1. KULTURA – wartości, normy i wzory zachowań

Uczeń:

* kształtuje umiejętność uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym
* rozwija zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami
* kształci postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej
* rozwija zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych
* rozwija szacunek dla wiedzy, wyrabia pasję poznawania świata i zachęca do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości
* rozwija umiejętność samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania
* rozwija umiejętność rzetelnego korzystania ze źródeł wiedzy, w tym stosowania cudzysłowu, przypisów i odsyłaczy, oraz szacunku dla cudzej własności intelektualnej
* kształci nawyki systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania
* jest zachęcany do rozwijania swoich uzdolnień przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, na przykład w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i wykładach, oraz rozwijania umiejętności samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy

***HISTORIA***

1.KULTURA – wartości, normy i wzory zachowań

Uczeń:

* poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych; zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje

***MUZYKA***

1.KULTURA – wartości, normy i wzory zachowań

Uczeń:

* poznaje i popularyzuje przykłady muzycznej twórczości ludowej, obrzędy zwyczaje, tradycje swojego regionu
* zna repertuar kulturalnego człowieka, orientując się w sztandarowych utworach z dziejów historii muzyki i współczesnej kultury muzycznej oraz wartościowej muzyki popularnej
* zna i wymienia instytucje upowszechniające kulturę muzyczną we własnym regionie, kraju i na świecie oraz ich działalność, a także śledzi wydarzenia artystyczne
* uczestniczy w tworzeniu artystycznych projektów edukacyjnych o charak terze interdyscyplinarnym (również z wykorzystaniem technologii informacyjnej)
* angażuje się w kreowanie kultury artystycznej swojej szkoły i najbliższego środowiska
* uczestniczy realnie lub wirtualnie w różnorodnych wydarzeniach muzycznych
* stosuje zasady wynikające ze świadomego korzystania i uczestniczenia w dorobku kultury muzycznej: odpowiednie zachowanie podczas koncertu, przedstawienia operowego itp., tolerancja dla preferencji muzycznych innych osób oraz szacunek dla twórców i wykonawców

***PLASTYKA***

1.KULTURA – wartości, normy i wzory zachowań

Uczeń:

* zna dziedzictwo kulturowe najbliższego otoczenia, wymienia zabytki i dzieła architektury (historycznej i współczesnej)
* zapoznaje się z twórczością artystów w obrębie „małej ojczyzny”

***GEOGRAFIA***

1.KULTURA – wartości, normy i wzory zachowań

Uczeń:

* łączy racjonalność naukową z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości
* przyjmuje postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania
* rozwija w sobie poczucie tożsamości oraz wykazywanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej
* ma poczucie dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobku narodu (różnych obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego własnego regionu i Polski, krajobrazów Polski, walorów przyrodniczych, kulturowych, turystycznych oraz sukcesów polskich przedsiębiorstw na arenie międzynarodowej)
* kształtuje pozytywne – emocjonalne i duchowe – więzi z najbliższym otoczeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią
* rozwija postawy współodpowiedzialności za stan środowiska geograficzne go, kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszłego rozwoju społeczno-kulturowego i gospodarczego „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski
* przełamuje stereotypy i kształtuje postawy szacunku, zrozumienia akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości

Program opracował Zespół w składzie:

J. Kowalska

M. Majchrzak-Tschurl

J. Wojs